Llevando a la práctica

el marco de aprendizaje de la primera infancia

El proyecto de Recursos Prácticos del Marco de aprendizaje de la primera infancia (Early Years Learning Framework Practice Based Resources) ha sido financiado por el gobierno australiano a través del Ministerio de Educación, Empleo y Relaciones Laborales. Los recursos fueron obtenidos por Community Child Care Co-operative Ltd (NSW) a fin de proporcionar apoyo a los educadores de la primera infancia para llevar a la práctica el *Marco de aprendizaje de la primera infancia.*

Con la excepción del Escudo de Armas del Commonwealth de Australia, el logotipo del Ministerio, cualquier material protegido por marca registrada y donde se indique, todo el material presentado en este documento se proporciona conforme a la licencia (de bienes comunes creativos) Creative Commons Attribution 3.0 Australia (http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/au/)

Los detalles de las condiciones pertinentes de la licencia están disponibles en el sitio web Creative Commons (al que se puede acceder usando el enlace indicado), como también el código legal completo para la licencia CC BY 3.0 AU (http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/au/legalcode).

El documento debe atribuirse como *Early Years Learning Framework Practice Based Resources - Living practice with the Early Years Learning Framework (Recursos prácticos del marco de aprendizaje de la primera infancia- Llevando a la pr el marco de aprendizaje de la primera infancia)*

ISBN: 978-0-9873543-0-3

Contenido

¿Qué es el marco de aprendizaje de la primera infancia?	4
Las grandes ideas	5
Un marco de acción	10
Un sentido de dirección	12
Juntar todas las piezas	14
Ser un profesional	16

¿Qué es el marco de aprendizaje de la primera infancia?

El marco de aprendizaje de la primera infancia (Early Years Learning Framework o EYLF) es una guía para educadores de la primera infancia. Mediante una serie de principios, prácticas y resultados de aprendizaje expone ideas clave sobre las maneras en que trabajamos con los niños pequeños.

No es un currículo o un plan de estudios. No nos dice exactamente lo que debemos hacer día a día o de semana a semana. Más bien, el EYLF es un recordatorio de que el aprendizaje es demasiado importante como para dejarse al azar y nos proporciona una guía para el aprendizaje, el desarrollo y los resultados de los niños.

¿Qué es un educador?

En el EYFL todos los practicantes que trabajan directamente con los niños se consideran educadores. Esto reconoce el hecho de que, independientemente de su papel específico, todos los educadores apoyan el aprendizaje de los niños.

Las grandes ideas

Pertenecer, ser y devenir

Estas palabras son también el título del EYFL – pero representan más que sólo un eslogan. En tres simples palabras resumen, en efecto, lo que hacemos como educadores de la primera infancia en nuestro trabajo con los niños y las familias.

Si cada niño bajo nuestro cuidado puede experimentar un sentido real de pertenencia, si puede tener el tiempo y el espacio para ser él mismo y si puede recibir apoyo sobre la base de quién es y en qué se convertirá, estaremos haciendo un buen trabajo.

El pertenecer, el ser y el devenir son todos importantes, pero la idea de **pertenecer** es fundamental. Al apoyar a los niños a pertencer, les estamos dando la oportunidad de ser parte de una comunidad y de trabajar para alcanzar los resultados del aprendizaje.

Como adultos entendemos lo estresante que se siente al no pertenecer. Cuando estamos estresados o ansiosos sabemos que no tenemos el estado de ánimo adecuado para aprender. Lo mismo sucede con los niños. Es por esa razón que el sentido de pertenencia tiene que apuntalar todo lo demás que hacemos.

"Los años de la primera infancia no son únicamente de preparación para el futuro, sino que son también importantes para el presente."

[Early Years Learning Framework (Marco de aprendizaje de la primera infancia), página 7]

El ser tiene que ver con que los niños tengan la oportunidad de simplemente ser ellos mismos. Tiene que ver con darles a los niños el tiempo para crecer a su propio ritmo, en lugar de sentir que debemos apresurarlos hacia la siguiente etapa de sus vidas.

La infancia no tiene que apresurarse. A veces la mejor preparación para tener cinco años (o cuatro, o tres o dos…) es tener cuatro (o tres, o dos, o uno) durante todo un año.

El tiempo para "ser" permite que los niños:

- experimenten el júbilo y la maravilla de la niñez;
- aprendan acerca de sí mismo y de quiénes son;
- desarrollen una relación profunda y satisfactoria, y
- se involucren totalmente en nuevas ideas e intereses.

El devenir tiene que ver con qué les depara a los niños cuando crezcan. Se trata de nuestro papel en apoyarles a alcanzar su potencial y ayudarles también a convertirse en miembros activos de la comunidad. El ser debe ser equilibrado con la idea del devenir. "La preparación para el futuro" no debe ser nuestra única meta. Pero tampoco podemos ignorarla. La preparación para el futuro es parte de nuestro papel como educadores de la primera infancia, siempre y cuando eso no sea lo único en que nos concentramos.

Un marco de acción

Principios y prácticas

Además de subrayar las ideas importantes de pertenecer, ser y devenir, el EYFL establece cinco principios y ocho prácticas que guían la manera en que trabajamos. Estos principios guían nuestro trabajo con el marco. Todos se basan en la investigación sobre qué es lo que hace más eficaz la educación de la primera infancia. En conjunto nos dan algunas de las herramientas y de las ideas que necesitamos para poner en acción el EYLF.

La manera en que se usará variará de un servicio a otro. El EYLF no promueve que todo el mundo haga lo mismo. Cada servicio aplicará los principios y las prácticas a su propio modo, a fin de adecuarse a su propio entorno. Lo que es importante es que cada principio y práctica sea evidente y que la forma en que se combine funcione para los niños, las familias y los educadores de un servicio determinado.

Principios

1. Relaciones seguras, respetuosas y recíprocas
2. Alianzas
3. Expectativas altas e igualdad
4. Respeto por la diversidad
5. Aprendizaje continuo y prácticas reflexivas

Prácticas

1. Enfoques holísticos
2. Capacidad de respuesta a los niños
3. Aprender a través del juego
4. Enseñanza intencional
5. Ambientes de aprendizaje
6. Competencia cultural
7. Continuidad de aprendizaje y transiciones
8. Evaluación del aprendizaje

Un sentido de dirección

La parte final del EYLF se refiere a los resultados del aprendizaje:

1. Los niños tienen un fuerte sentido de identidad
2. Los niños están conectados al mundo y contribuyen al mismo
3. Los niños tienen un sentido firme de bienestar
4. Los niños se involucran y aprenden con confianza
5. Los niños son comunicadores eficaces

Como las grandes ideas de pertenecer, ser y devenir, los resultados nos motivan a identificar los puntos fuertes de los niños y a darles la oportunidad de usar sus puntos fuertes en la práctica diaria.

Los resultados focalizan nuestra planificación del aprendizaje de los niños. Nos recuerdan que tenemos la responsabilidad de ayudar a cada niño a alcanzar su potencial de aprendizaje.

Juntar todas las piezas

Si bien el EYLF está formado por partes separadas – los principios, las prácticas y los resultados del aprendizaje - ninguna de esas partes es independiente. Cada una debe verse en relación a las otras. Para usar el marco eficazmente tenemos que pensar sobre la forma en que encajan esas piezas. Si usamos los principios y prácticas como guía, se desarrollarán los resultados del aprendizaje.

Esto es complejo. El marco subraya la importancia de tener expectativas altas para los niños. Tiene también altas expectativas para nosotros, los educadores.

El trabajo con el marco significa que debemos ser:

- reflexivos y considerados sobre lo que hacemos
- receptivos y flexibles sobre cómo lo hacemos, y
- comprometidos a desarrollar continuamente nuestros conocimientos y nuestras maneras de trabajar.

Esto puede ser un desafío. Pero es además gratificante – para nosotros como educadores y para los niños y las familias con quienes trabajamos.

Por más que a veces deseemos que alguien "simplemente nos diga qué hacer", sencillamente no es posible. Cuando pensamos en los cientos de decisiones diferentes que tomamos todos los días, resulta obvio que no existe un documento que nos pudiera decir qué hacer en cada uno de los casos.

Cuando tomamos esas decisiones nos basamos en nuestro criterio profesional. Entender esto es la clave para entender el EYLF.

Ser un profesional

Saber qué haces y por qué lo haces.

Si el EYLF pudiera resumirse en una oración, probablemente sería la de arriba. El EYLF introduce la idea de que debemos ser considerados y resueltos en lo que hacemos. Es la base de ser profesional – y eso es lo que en realidad el EYLF nos pide que seamos.

Ser profesional en cualquier campo significa ser capaz de recurrir a un conjunto de conocimientos especializados para tomar decisiones sobre qué hacer en una situación determinada. Cuando pensamos en otros profesionales como enfermeras, doctores, plomeros/gasfiteros o contadores, queremos que usen sus conocimientos acerca de un problema o cuestión y que luego nos den una respuesta o una solución que se ajuste a nuestra situación.

Esto es exactamente lo que el EYLF nos está pidiendo que hagamos - usar nuestro conocimiento y experiencia para guiar nuestra toma de decisiones a fin de que podamos tomar la mejor decisión posible en cada situación.

Saber lo que hacemos y por qué lo hacemos.

El EYLF es nuestra guía a la base de conocimientos profesionales sobre la educación de la primera infancia. Los principios, las prácticas y los resultados del aprendizaje se basan en lo que sabemos acerca de la educación de alta calidad de la primera infancia. El marco es deliberadamente de duración abierta y flexible porque es importante que tomemos nuestras propias decisiones. Pero también queda bien claro que las ideas clave que establece deben apuntalar todo lo que hacemos.

Mientras que habrá muchas formas de ejecutar satisfactoriamente el marco, eso no quiere decir que todo vale. El EYLF se verá (y debe verse)de manera diferente en cada servicio. Pero de todas formas debe poder reconocerse como el EYLF. No obstante, cuando hacemos cosas debemos ser capaces de encontrar cada uno de los principios y de las prácticas en lo que hacemos, y mostrar la manera en que lo que hacemos ayuda a los niños a alcanzar los resultados del aprendizaje.

La educación de la primera infancia es compleja. Mucho más compleja de lo que normalmente parece vista desde afuera. Rara vez se encuentran soluciones aplicables a todos los casos para los desafíos que abordamos. Por el contrario, lo que hacemos se ve moldeado por nuestro contexto – dónde estamos, con quién estamos trabajando y qué más está ocurriendo alrededor nuestro.

El valor del EYLF no está en que encuentra todas las soluciones – no puede hacerlo. El valor del EYLF es que nos da las ideas clave que apuntalan la educación exitosa de la primera infancia para que podamos tomar nuestras propias decisiones en el mejor interés de los niños y las familias con quienes trabajamos.

My Family
Katrine's children