在实际工作中

贯彻《儿童早期学习纲要》

*《儿童早期学习纲要》*基于实践的资源项目由澳大利亚政府通过教育、就业与劳工关系部拨款。这些资源由社区托儿合作有限公司（新州）提供，目的是帮助幼儿教育工作者贯彻*《儿童早期学习纲要》*。

除了联邦政府的盾徽和教育、就业与劳工关系部的图标以及所有受到商标保护的材料和另有说明者之外，本文件中的所有材料均为澳大利亚创作共用协议3.0（*http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/au/*）授权。

关于相关的版权授权条款细节，请见创作共用机构（Creative Commons）的网站，利用所提供链接查阅CC BY 3.0 AU许可证的完整条文：http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/au/legalcode

使用该文件时，必须说明其全称为《儿童早期学习纲要》基于实践的资源——*在实际工作中贯彻《儿童早期学习纲要》*。

ISBN: 978-0-9873543-0-3

目录

什么是《儿童早期学习纲要》？ 4

深刻的观点 5

行动的纲领 10

方向感 12

综合措施 14

专业精神 16

什么是《儿童早期学习纲要》？

《儿童早期学习纲要》（**EYLF**）是幼儿教育工作者的指南。这个纲要通过一系列的原则、做法和学习成果，阐明了关于幼儿工作的主要观念。

这不是一套课程，也不是教学大纲。它并没有具体告诉我们每一天、每个星期应该做什么，而是提醒我们：学习实在太重要了，绝不能靠侥幸，因此，这个纲要给我们提供了关于幼儿学习、成长和学习成果的指南。

哪些人被称为教育工作者？

在《儿童早期学习纲要》中，凡是在工作中直接跟幼儿在一起的幼儿工作者都被看成是教育工作者。这个观点肯定了这样一个事实：无论他们承担什么具体任务，所有的教育工作者都是在支持儿童的学习。

深刻的观点

归属感、自由存在与成长

这几个词也是《儿童早期学习纲要》的标题。但是这句话不仅是一句口号。简简单单的三个词，事实上概括了我们作为幼儿教育工作者跟儿童及其家人在一起时所做的工作。

如果在我们的托儿机构中的每个孩子都能体验到真正的归属感，有时间和空间以他们自己的身份自由存在，在他们成长为他们希望成为的人的过程中能够得到支持，那么我们的工作就是成功的。

归属感、自由存在与成长都是重要的，但**归属感**是核心。通过帮助孩子树立归属感，我们让他们有机会成为社区的一个成员，努力取得学习成果。

作为成年人，我们知道在没有归属感的情况下会有多大压力。当我们感到有压力或焦虑的时候，我们知道自己没有良好的心态去学习。儿童也是如此。因此，归属感必须成为其他一切因素的基础。

“幼儿时期不但是为了准备好孩子的未来，而且是为了孩子们的今天。”

（《儿童早期学习纲要》，第7页）

所谓“**自由存在**”，是让孩子有机会以他们自己的身份存在。我们要让孩子有时间按照他们自己的速度成长，不要认为我们应该不断地催促他们进入人生的下一个阶段。

儿童在童年不必匆匆忙忙过日子。有时候，孩子要为进入第五个（或者第四个、第三个、第二个）年头做好准备，最好的做法就是全年都做一个四岁（或三岁、两岁、一岁）小孩。

为了让孩子“自由存在”，我们应该允许孩子：

- 体验童年的欢乐和奇迹；
- 了解他们自己，认识他们自己的身份；
- 发展密切的、愉快的关系；以及
- 全面接触新的主意，培养新的兴趣。

所谓“**成长**”，涉及到孩子将会成长为什么人。这涉及到我们如何发挥教育者的作用，帮助他们认识自己的潜力、成为社会生活当中积极的成员。孩子的“自由存在”和“成长”，这两者必须兼顾。”准备好孩子的未来”，这并不是我们唯一的目标。但是我们绝不能忽略这个目标。因为尽管不是我们唯一的重点，但是“准备好孩子的未来”确实是幼儿教育工作者的职责之一。

行动的纲领

原则与做法

除了强调归属感、自由存在与成长的整体观念之外，《儿童早期学习纲要》规定了指导幼儿工作的五个原则和八项做法。这些都是指导我们工作的纲要。所有这些，都是以关于幼儿教育最有效的方式的研究为基础的。把这些结合起来，就成为我们贯彻《儿童早期学习纲要》所需要的工具和观念。

不同的托儿机构，运用这些工具和观念的方式也会有所不同。《儿童早期学习纲要》并非意味着所有的人都做同样的事情。每个托儿机构都应该根据本身的实际情况，采用自己的方式来运用这些原则和做法。重要的是，每个原则与每项做法都能够明显地体现出来，并且将它们结合起来的方式对于每个托儿机构的孩子及其家人以及教育工作者来说都是合适的。

原则

1. 可靠的、互相尊重的、互动的关系
2. 合作
3. 较高的期望与公平
4. 尊重多样化
5. 不断学习与适合具体情况的实习

做法

1. 综合的方式
2. 对孩子负责
3. 寓教于乐
4. 有目标的教育
5. 学习环境
6. 文化能力
7. 学习和转换的连续性
8. 对学习的评估

方向感

《儿童早期学习纲要》的最后一部份是学习成果：

1. 孩子有强烈的身份感。
2. 孩子跟他们所在的世界是联系在一起的，而且对他们所在的世界做出贡献。
3. 孩子有强烈的幸福感。
4. 孩子有信心地参与学习。
5. 孩子能够有效地沟通。

跟归属感、自由存在与成长的整体观点一样，“学习成果”提醒我们发现孩子的长处，并让他们有机会在日常活动中发挥他们的长处。

学生成果将重点放在对孩子的学习的计划，提醒我们有责任帮助每个孩子实现他们的学习潜力。

综合措施

虽然《儿童早期学习纲要》分成几个组成部分——原则、做法与学习成果，但这三者并不是各自独立的，必须看作是跟其余的部分联系在一起的。有了有效地使用《纲要》，我们需要考虑如何将这三个部分结合起来。如果我们将各项原则与做法当做我们的指南，就会取得更好的学习成果。

这可不是一件简单的事情。《纲要》强调了对孩子寄予高期望的重要性。《纲要》也对我们教育工作者寄予了高期望。

为了贯彻《纲要》，我们必须：

- 对我们所做的工作进行反思，善于动脑筋思考；
- 采取适合具体情况的灵活做法；并且
- 千方百计地不断增长我们自己的知识，改进工作方式。

这可能是对我们的挑战。但是我们的努力会给我们教育工作者和我们所带的孩子及其家人都带来回报。

有时，我们可能会希望有人直截了当地“告诉我们该做什么”，而这几乎是不可能的；《纲要》也是这样。我们只要想想，我们每天都要做出千百个不同的决定，我们就可以看到，没有一份文件能够告诉在每一天面对每一件事情时应该怎么做。

我们在做出那些决定的时候，依赖的是我们自己的专业判断。明白这一点，是理解《儿童早期学习纲要》的关键。

专业精神

知道您在做什么、为什么要做这些事。

如果可以将《儿童早期学习纲要》概括成一句话，那或许就是上面这句话。《儿童早期学习纲要》阐明了这样一个观点：我们必须深刻认识我们所做的工作，明确工作的目的。这是成为专业人士的基础。这正是《儿童早期学习纲要》要求我们做到的。

在任何领域成为专业人士，都意味着能够利用系统的专业化知识，在特定的环境中对于要做的事情作出决定。我们无妨想想其他的专业人士，比如护士、医生、水管工或会计，我们希望他们运用关于某个问题的知识，为我们提供适合我们的具体情况的答案或解决方案。

这正是《儿童早期学习纲要》要求我们做到的：运用我们的知识和经验来指导我们的决策，以便在不同的情况下都能作出尽可能最佳的决定。

我们必须知道我们在做什么，为什么要这些事。

《儿童早期学习纲要》是我们奠定幼儿教育的专业知识基础的指南。《纲要》中的原则、做法和学习成果是以我们关于优质幼儿教育的知识为基础的。《纲要》有意地采用了开放的、灵活的方式，因为我们必须自己作出决定。但是，《纲要》所阐明的主要观念，应该成为我们所做的一切事情的基础，这一点也是非常明确的。

尽管成功地实施《纲要》可以有许多方式，但这并不意味着每种方式都行得通。《儿童早期学习纲要》在不同的托儿机构将会（而且应该）体现为不同的方式，但仍然可以被看成是《儿童早期学习纲要》的实施而获得认可。然而，我们在开展工作的时候，应该能够看到《纲要》中的每一项原则和做法都在我们的工作中得到体现，并且应该能够表明我们所做的事情如何帮助儿童取得学习成果。

幼儿教育是复杂的。而且比表面上看起来要复杂得多。几乎找不到一个一成不变的方案可以解决我们面临的所有难题。因此，我们的工作必须根据实际情况而定，考虑到我们目前的情形、我们在工作中跟谁在一起、在我们周围还有什么事情发生。

《儿童早期学习纲要》的价值并不在于提供了所有问题的答案——因为这是不可能的。《儿童早期学习纲要》的价值在于：它为我们提供了成功地进行幼儿教育的主要观念，使我们能够做出自己的决定，为我们所带的孩子及其家人带来最大的利益。

My Family
Katrine's children