

Kewujudan Diri

“Kewujudan Diri mengiktirafi betapa pentingnya kehadiran kini dan sekarang di dalam kehidupan kanak-kanak.”

(Early Years Learning Framework, hlm.7)



Zaman kanak-kanak tidak perlu terburu-buru. Kadangkalanya persiapan yang terbaik untuk berumur lima tahun (atau empat, atau tiga, atau dua ...) adalah untuk berumur empat (atau tiga, atau dua, atau satu) bagi sepenuh tahunnya.

Pengewujudan Diri

“Semua anak-anak muda Australia sepatutnya menjadi:

- Pelajar berjaya
- Individu yakin dan kreatif
- Warga berpengetahuan dan aktif.”

(Early Years Learning Framework, hlm.5)



Zaman kanak-kanak cukup penting bagi masa hadapan setiap kanak-kanak. Sebagai pendidik, salah-satu daripada peranan terpenting kami ialah untuk membantu setiap kanak-kanak untuk mencapai potensi mereka. Apa yang kita lakukan sekarang menyumbang ke arah kejayaan dan kebahagiaan masa hadapan mereka.

Perasaan Penerimaan

“Di dalam zaman awal kanak-kanak, dan sepanjang usia mereka, jalinan hubungan cukup penting bagi memupuk perasaan penerimaan. Perasaan penerimaan ini membentuk diri seseorang kanak-kanak dan siapa yang mereka boleh jadi di masa hadapan.”

(Early Years Learning Framework, hlm.7)



Sebuah perasaan penerimaan adalah mustahak bagi memastikan agar kanak-kanak tersebut dapat menjadi pembelajar berjaya. Dengan memupuk perasaan penerimaan, kami juga memupuk kesejahteraan dan pembelajaran.

Pembelajaran wujud di mana-mana sahaja

“Kurikulum meliputi kesemua interaksi, pengalaman, kegiatan, kegiatan lazim dan acara-acara, yang dirancang dan tidak terancang, yang berlaku di dalam sebuah persekitaran yang direka untuk memupuk pembelajaran dan kemajuan kanak-kanak.”

(Early Years Learning Framework, hlm.9)



Bagi seorang kanak-kanak, semuanya berpotensi menjadi sebuah pengalaman pembelajaran. Sebagai pendidik, kami perlu memikirkan mengenai bagaimana pembelajaran boleh dijadikan sebahagian daripada setiap detik dan ketika sesebuah hari.

Jalinan Hubungan Amat Bermakna

“Apabila kanak-kanak berasa selamat, terlindung dan disokong, mereka akan membesar dengan semangat keyakinan untuk meneroka dan belajar.”

(Early Years Learning Framework, hlm.20)



Jalinan hubungan yang saling hormati-menghormati, terlindung dan selamat membentuk asas bagi pembelajaran yang berjaya. Jalinan hubungan yang kami bentuk dengan kanak-kanak adalah salah-satu perkara yang paling mustahak yang kami lakukan sebagai para pendidik.

Bekerjasama

“Kanak-kanak berkembang maju apabila para keluarga dan pendidik bekerjasama di dalam sebuah jalinan persahabatan yang menyokong pembelajaran kanak-kanak kecil.”

(*Early Years Learning Framework*, hlm.9)



Mencari jalan untuk menjalinkan hubungan di antara para keluarga adalah penting dalam menyokong pembelajaran kanak-kanak. Meluangkan masa untuk berkongsi maklumat bermakna mengenai kemajuan setiap kanak-kanak boleh membantu mewujudkan hubungan yang ikhlas selain sebuah perasaan pencapaian bersama.

Perkongsian Pemikiran

“Hubungan pembelajaran yang bermaklum-balas diperkuatkan apabila para pendidik dan kanak-kanak belajar bersama dan berkongsi keputusan, perasaan hormat dan kepercayaan.”

(*Early Years Learning Framework*, hlm.15)



Sebagai pendidik kami menyokong dan melanjutkan pembelajaran kanak-kanak melalui penglibatan kami di dalam kegiatan permainan mereka. Dengan berkecimpung di dalam perkongsian pemikiran dan perbualan, kami membantu pemikiran dan pembelajaran kanak-kanak untuk menjadi lebih kaya dan kompleks.