

Bivanje

“Bivanje je uviđanje važnosti sadašnjeg trenutka (ovdje i sada) u životu djece.”

(Okviri učenja u ranom djetinjstvu, str.7)



Djetinjstvo ne treba požurivati. Ponekad je najbolja priprema za navršavanje pete godine (ili četvrte, treće ili druge...) da se bude četvorogodišnjak (ili trogodišnjak, dvogodišnjak ili jednogodišnjak) za cijelu godinu.

Postajanje

“Svi mladi Australci trebali bi postati:

- Uspješni učenici
- Samouvjereni i kreativni pojedinci
- Aktivni i informirani građani.”

(Okviri učenja u ranom djetinjstvu, str.5)



Godine ranog djetinjstva su ključne godine za budućnost svakog djeteta. Naša najvažnija uloga kao edukatora je pomoći svakom djetetu razviti svoj potencijal. Ono što mi činimo danas pridonosi budućem uspjehu i zadovoljstvu.

Pripadnost

“U ranom djetinjstvu, i tijekom cijelog života, odnosi su od ključne važnosti za osjećaj pripadnosti. Pripadnost oblikuje tko djeca jesu kao i tko ona mogu postati.”

(Okviri učenja u ranom djetinjstvu, str.7)



Osjećaj pripadnosti je bitan kako bi djeca postala uspješni učenici. Poticanjem pripadnosti mi također potičemo dobrobit i učenje.

Učenje je posvuda

“Nastavni plan i program obuhvaća sve interakcije, iskustva, aktivnosti, rutine i događaje, planirane i neplanirane, koji se javljaju u nekom okruženju, s ciljem dječjeg učenja i razvoja”

(Okviri učenja u ranom djetinjstvu, str.9)



Za dijete, sve je potencijalno iskustvo učenja. Kao nastavno osoblje trebamo razmišljati o tome kako učenje može biti dio svakog trenutka u jednom danu.

Odnosi su važni

“Kad se djeca osjećaju bezbjedno, sigurno i podržano, ona odrastaju s pouzdanjem da istražuju i uče.”

(Okviri učenja u ranom djetinjstvu, str.20)



Odnosi koji su pouzdani, uzajamni i ispunjeni poštovanjem čine temelj uspješnog učenja. Odnosi koje formiramo s djecom spadaju među najvažnije stvari koje činimo kao edukatori.

Raditi zajedno

“Djeca napreduju kad obitelji i edukatori rade zajedno u partnerstvu kako bi potpomogli učenje djece ranog uzrasta.”

(Okviri učenja u ranom djetinjstvu, str.9)



Pronalaženje načina za povezivanje s obiteljima je od bitne važnosti za podupiranje dječjeg učenja. Pronalaženje vremena za razmjenu značajnih informacija o napretku svakog djeteta pomaže u stvaranju istinske veze kao zajedničkog osjećaja postignuća.

Zajedničko razmišljanje

“Otvoreni edukativni odnosi se učvršćuju kad nastavno osoblje i djeca uče zajedno dijeleći odluke, poštovanje i povjerenje.”

(Okviri učenja u ranom djetinjstvu, str.15)



Kao edukatori mi podržavamo i produbljujemo dječje učenje putem uključivanja u njihovu igru. Uključivanjem u zajedničko razmišljanje i razgovore, mi potpomažemo razvoj složenijeg i obogaćenijeg razmišljanja kod djece.