الكينونة

"الكينونة تقر بأهمية المكان والآنية في حياة الأطفال."

("إطار عمل سنوات التعلُّم المبكرة"، ص 7).

لا يجب استعجال الطفولة. أحياناً، أفضل تحضير للطفل ليعيش عمر الخمس سنوات (أو أربع، أو ثلاث، أو سنتين...) هو أن يعيش عمر الأربع سنوات (أو ثلاث، أوسنتين، أو سنة) طوال السنة بكاملها.

مموّل من قبل الحكومة الأسترالية عبر دائرة التعليم، التوظيف والعلاقات في مكان العمل.

الصيرورة

"يجب أن يصبح جميع الأطفال الأوستراليين:

- متعلمين ناجحين
- أفراداً واثقين ومبدعين
- مواطنين ناشطين ومطلعين."

("إطار عمل سنوات التعلُّم المبكرة"، ص 5).

إن سنوات الطفولة المبكرة أساسية لمستقبل كل طفل. كمربين، فإن أحد أهم أدوارنا هو أن نساعد كل طفل على بلوغ طاقاته. ما نفعله الآن يساهم في النجاح والسعادة في المستقبل.

مموّل من قبل الحكومة الأسترالية عبر دائرة التعليم، التوظيف والعلاقات في مكان العمل.

الانتماء

"في الطفولة المبكرة، وخلال الحياة، تكون العلاقات أساسية للحس بالانتماء. يحدد الانتماء من هم الأطفال وكيف سيصبحون."

("إطار عمل سنوات التعلُّم المبكرة"، ص 7).

الحس بالانتماء أساسي إذا أردنا للأطفال أن يكونوا متلعمين ناجحين. عن طريق تشجيع الانتماء فإننا نشجع أيضاً الرفاهية والتعلُّم.

مموّل من قبل الحكومة الأسترالية عبر دائرة التعليم، التوظيف والعلاقات في مكان العمل.

التعلُّم يكون في كل مكان

"يشمل المنهاج كل التفاعلات، الخبرات، النشاطات، الروتين والأحداث، المخطط لها وغير المخطط لها، والتي تحصل في بيئة مصممة على تشجيع تعلُّم الأطفال وتطويرهم."

بالنسبة إلى الطفل، فإن كل شيء هو خبرة محتملة للتعلُّم. كمربين، يجب أن نفكر كيف يمكن للتعلُّم أن يكون جزءاً من كل لحظة في اليوم.

مموّل من قبل الحكومة الأسترالية عبر دائرة التعليم، التوظيف والعلاقات في مكان العمل.

مسألة العلاقات

”عندما يشعر الأطفال بالسلامة، الأمان والدعم ينمون بثقة للاستكشاف والتعلُّم.“

(”إطار عمل سنوات التعلُّم المبكرة“، ص 20).

العلاقات الآمنة، المحترمة والمتبادلة تشكل أساس التعلُّم الناجح. العلاقات التي نكوّنها مع الأطفال هي بين أكثر الأمور أهمية التي نقوم بها كمربين.

مموّل من قبل الحكومة الأسترالية عبر دائرة التعليم، التوظيف والعلاقات في مكان العمل.

العمل معاً

"ينجح الأطفال عندما تعمل العائلات والمربون معاً بشراكة لدعم تعلُّم الأطفال الصغار."

("إطار عمل سنوات التعلُّم المبكرة"، ص 9).

إيجاد طرق لإقامة صلة مع العائلات مسألة أساسية لدعم تعلُّم الأطفال. تخصيص وقت للمشاركة في معلومات مهمة عن تقدم كل طفل يساعد في إقامة صلة حقيقية بالإضافة إلى حس مشترك بالإنجاز.

مموّل من قبل الحكومة الأسترالية عبر دائرة التعليم، التوظيف والعلاقات في مكان العمل.

التفكير المشترك

”علاقات التعلُّم القائمة على التجاوب تتقوى عندما يتعلم المربون والأطفال معاً ويشاركون في القرارات، الاحترام والثقة.“

(”إطار عمل سنوات التعلُّم المبكرة“، ص 15).

كمربين، ندعم ونعمل على توسيع تعلُّم الأطفال عبر مشاركتنا في لـَعِبهم. عن طريق المشاركة في التفكير والمحادثات المشتركة نساعد تفكير وتعلُّم الأطفال ليصبحا أكثر غنى وتعقيداً.

مموّل من قبل الحكومة الأسترالية عبر دائرة التعليم، التوظيف والعلاقات في مكان العمل.